



Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej Nr 1 w Hawie im. Mikołaja Kopernika

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji co do wyboru dalszej edukacji i w przyszłości planów zawodowych każdego dziecka. Celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne. Ważna jest znajomość swoich mocnych stron, talentów ale równie istotna jest znajomość zawodów, branż, specjalności, w których po ukończeniu danej szkoły absolwenci będą mogli podjąć pracę.

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. Działania mające pomóc uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej odbywają się na każdym etapie kształcenia.

Działania zawarte w programie realizowane są w ciągu całego roku szkolnego przez doradcę zawodowego oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów w ramach realizowanych lekcji doradztwa zawodowego, lekcji wychowawczych, przedmiotowych, spotkań z osobami wykonującymi różne zawody, wizytach studyjnych w zakładach pracy oraz innych instytucjach działających na rzecz aktywizacji zawodowej.

PODSTAWA PRAWNA

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)**

CELE OGÓLNE:

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej, opartej na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
2. Udzielanie informacji na temat dostępnych ścieżek edukacyjno- zawodowych.
3. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.
4. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych – rodzic pierwszy doradca zawodowy swojego dziecka.
6. Stworzenie środowiska, sieci współpracy na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

PRZEWIDYWANE REZULTATY

A. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele:

- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
- potrafią współpracować z innymi instytucjami w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

- znają pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych
- potrafią dokonać adekwatnej samooceny,
- potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

TREŚCI, TEMATY ZAJĘĆ

- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe przejawiające się w toku działalności w szkole, w domu, w chwilach wolnych od zajęć. Samoobserwacja.
- Uzdolnienia i umiejętności niezbędne w pracy z drugim człowiekiem, pracy w kontakcie z rzeczami – techniką, pracy z danymi – symbolami, przyrodą i działalnością artystyczną.
- Umiejętności „miękkie” - czym są, w jakim zawodzie je wykorzystam, jakie posiadam.
- Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu.
- Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu.
- Samoocena – ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste).
- Rola motywacji w osiągnięciu sukcesu zawodowo-edukacyjnego.
- Wiedza o zawodach. Istota zawodu, m. in. czynności, warunki pracy, wymagania, psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem.
- Zmieniający się rynek pracy.
- Drogi dalszego kształcenia – drogi prowadzące do zdobycia zawodu, wybór szkoły.
- Jak podjąć decyzję wyboru zawodu?

ORGANIZACJA TREŚCI, STRUKTURA PROGRAMU

Realizacja zajęć z orientacji zawodowej odbywa się w klasach I-VI szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w klasach VII-VIII szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na zajęciach obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym oraz innych zajęciach edukacyjno-wychowawczych z uczniami. Zajęcia prowadzić mogą wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy lub specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Działania doradcze mogą być również realizowane w ramach wycieczek, wyjść zawodoznawczych, zajęć pozalekcyjnych, w tym na świetlicy szkolnej.

Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy.

MODUŁY:

- poznanie siebie, własnych zasobów,
 - świat zawodów i rynek pracy,
 - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
 - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
- realizowane są w każdej klasie.

Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności, z którymi się zapoznał.

KLASY I-VI – orientacja zawodowa – zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

KLASY I-III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1. Opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać.
- 1.2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
- 1.3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
- 1.4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
- 1.5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wynikło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
- 2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikację pracy w podstawowych zawodach.
- 2.3. Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
- 2.4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
- 2.5. Opisują rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
- 2.6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
- 3.2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.
- 3.3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
- 4.2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.

- 4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV - VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
- 1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
- 1.3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
- 1.4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach.
- 2.2. Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
- 2.3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
- 2.4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- 2.5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
- 3.2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
- 3.3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1. Opowiada o swoich planach edukacyjno - zawodowych.
- 4.2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
- 4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY VII – VIII szkoły podstawowej - wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

KLASY VII – VIII szkoły podstawowej

1. Poznanie siebie i własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
- 1.2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).
- 1.3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
- 1.4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych.
- 1.5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej.
- 1.6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
- 1.7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania.
- 2.2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymogami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
- 2.3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.
- 2.4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
- 2.5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
- 2.6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.
- 2.7. Dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
- 3.2. Analizuje kryteria edukacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.
- 3.3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
- 3.4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.
- 4.2. Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.
- 4.3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
- 4.4. Planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE - ZAKRES ICH ODPOWIEDZIALNOŚCI

Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

- ✓ wychowawców,
- ✓ nauczycieli przedmiotu,
- ✓ pedagoga szkolnego – doradcę zawodowego,
- ✓ bibliotekarzy,
- ✓ pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, lokalnych pracodawców, Cechu Rzemiosł Różnych, szkół ponadpodstawowych),
- ✓ rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Iławie oraz ich rodzice, jak również nauczyciele.

ZAKRES ODPOWIEDZIALNOŚCI:

1. Rady pedagogicznej, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole,
- realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:
 - prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy
 - zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,
 - zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
 - prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
 - prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
 - podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
 - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
 - prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:

- a. pogłębianie informacji o zawodach,
 - b. zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,
 - c. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
 - podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
 - indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
 - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.
- strona internetowa szkoły – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);
- stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym).

2. Rodziców/prawnych opiekunów uczniów:

Praca z rodzicami dotyczyć będzie pedagogizacji oraz sfery informacyjnej.

- Wybory edukacyjno -zawodowe mojego dziecka – w jaki sposób je wspierać?
- Podejmowanie decyzji – jak?, kiedy?, z czyją pomocą?
- Potencjał mojego dziecka – cóż to takiego?
- Zawody – co warto o nich wiedzieć?
- Szkolnictwo ponadpodstawowe – co warto o nim wiedzieć?

METODY I TECHNIKI PRACY

- lekcje dydaktyczne (język polski, matematyka, historia, fizyka, chemia, wiedza o społeczeństwie, języki obce, technika, informatyka),
- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze),
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących,
- organizacja spotkań zawodoznawczych,
- konkursy zawodoznawcze,
- prezentacje wizualne, tablice informacyjne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”, Mapakarier.pl
- ankiety, kwestionariusze,
- spotkania informacyjne z rodzicami,
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów).

SOJUSZNICY I ZASOBY

Sojusznikami Szkoły Podstawowej w realizacji Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy,
- organizatorzy targów, warsztatów szkół ponadpodstawowych,
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu iławskiego i powiatów ościennych,
- rodzice,

- osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),
- absolwenci szkoły.

Zasoby:

- opracowany Plan Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- wykwalifikowany doradca zawodowy,
- materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego,
- narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- zasoby internetowe: Mapakarier.pl, Indywidualni.pl, Barometr Zawodów, program komputerowy „Informator o zawodach”, „Labirynt zawodów” (labirynt-zawodow.progra.pl) – niewerbalny test predyspozycji zawodowych, gra edukacyjno-diagnostyczna „Tajemnice Aeropolis”.

Podstawowe pojęcia:

- **Doradztwo edukacyjno-zawodowe** jest związane z systemem światy i dotyczy procesu towarzyszenia uczniom w podejmowaniu decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- **Poradnictwo zawodowe** bardzo często spotykamy w odniesieniu do osób dorosłych. W doradztwie analizuje się to, co dana osoba wie, co umie, co potrafi oraz jaką jest osobą, by mogła wykonywać dany zawód lub wybrać określoną ścieżkę kariery. Szeroko rozumiane doradztwo edukacyjno – zawodowe można postrzegać jako kształtowanie postaw aktywnych wobec planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej. Szczególnie istotnym momentem w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych przez młodych ludzi jest etap zakończenia szkoły podstawowej. Warto kierować działania z zakresu planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej już do najmłodszych uczniów szkoły, wbrew często funkcjonującemu przekonaniu, że *mają jeszcze czas, jeszcze nie myślą o wyborze szkoły*. Należy przy tym pamiętać, że doradztwo edukacyjno-zawodowe jest procesem, który powinien obejmować wszystkie poziomy kształcenia. Im wcześniej i częściej uczeń będzie miał okazję do poznania tematyki planowania swojej przyszłości, tym większe ma szanse, aby świadomie i odpowiedzialnie dokonać wyboru kolejnego etapu edukacyjnego. Jego motywacja do planowania własnej kariery powinna być rozwijana już od najmłodszych lat. W dłuższej perspektywie trafne, odpowiednie do potencjału młodych ludzi decyzje edukacyjno-zawodowe wpłyną nie tylko na podniesienie jakości ich życia, ale będą też jednym z istotnych czynników przeciwdziałających bezrobociu.
- **Orientacja zawodowa** – działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.
- **Doradztwo zawodowe** – świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.
- **Doradca zawodowy** – osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.
- **Informacja zawodowa** – zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały

przekazywanych informacji są dostosowywane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

- **Informacja edukacyjna** – zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.
- **Zawód** – wewnętrznie spójny system czynności wymagających określonych kwalifikacji, wykonywany w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.
- **Wewnątrzszkolny System Doradztwa** – ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać rolę i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy.¹

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, Program realizacji WSDZ w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Hławie został zaprezentowany Radzie Pedagogicznej w dniu 28.09.2023 r.

Opracowała
Beata Niksa- Żubertowska
pedagog- doradca zawodowy
Wrzesień 2021

Aktualizacja
Joanna Szmycińska
pedagog- doradca zawodowy
Wrzesień 2023

¹ A. Łukaszewicz w: *Szkolny doradca zawodowy*, KOWEŻiU, Warszawa 2003.